

المناهج الدراسية العمانية التربوية والثقافة الإسلامية

مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج التربية والثقافة الإسلامية
للصفوف [١-١٢]





مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج التربية والثقافة الإسلامية للصفوف (١-١٢)

الصف : الأول

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ عند شرح المعلمة لكيفية استخدام الحواس يمكن سؤال التلاميذ عدة أسئلة تتضمن استخدام الحواس في تجنب الحوادث كأن تسأل عن الآتي :</p> <p>- ما الذي ينبغي عليك فعله مستخدماً حاسة البصر عند عبور الشارع ؟</p> <p>- إذا وجدت عائقاً كصندوق أو غيره في أماكن عبور المشاة، فأى حاسة من الحواس سوف تستخدم ؟</p> <p>■ تطلب المعلمة من التلاميذ رسم الحاسة المناسبة أمام الفعل المناسب لها :</p> <p>- صوت سيارة إسعاف.</p> <p>- خطوط عبور المشاة .</p>	- استخدام الحواس	- الحواس	- الله تعالى خالقي ص ٨٢	- الثانية



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> تقوم المعلمة بتوظيف الصورة التي تبين المكان الذي يلعب فيه الأطفال فيشحن تفكيرهم بعدة أسئلة منها : <ul style="list-style-type: none"> - أين يلعب الأطفال ؟ - وهل المكان مناسب للعب ؟ - بماذا تتصح زملاءك إذا أرادوا اللعب على أرصفة الشوارع ؟ ملاحظة : يتضمن درس آداب الطريق عدة مفاهيم خاصة بالسلامة على الطريق يمكن للمعلم توظيفها لنشر الوعي المروري . 	<ul style="list-style-type: none"> - أماكن المشي وأماكن اللعب 	<ul style="list-style-type: none"> - مستخدمو الطريق 	<ul style="list-style-type: none"> -آداب الطريق ص ١٠٣ 	الثانية
<ul style="list-style-type: none"> تناقش المعلمة التلاميذ في الصورة حيث تسأل عن العيد وأين يقضيه التلاميذ وماذا يفعلون وأفضل الأماكن للعب . 	<ul style="list-style-type: none"> - أماكن اللعب المناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - القوانين 	<ul style="list-style-type: none"> -عيد الفطرص ٥٧ 	- الرابعة





الصف الثاني :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> ■ تستثمر المعلمة ما ورد بدرس الحج من صور وما تم بيانه كونها رحلة إيمانية في أن هذه الرحلة لا بد فيها من شروط توفر السلامة لجميع الركاب ولا بد بالتالي من التعرف على الوجهة وهنا يمكن الاستعانة بعدة وسائل منها الخرائط التي تبين موقع مكة المكرمة وتحدد المسافة التي لا بد من تحديدها . ■ تطلب المعلمة من التلاميذ وصف رحلة قاموا بها، وما هي متطلبات هذه الرحلة. 	<ul style="list-style-type: none"> - اتجاهات الجهة المقصودة - قراءة الخرائط - مسافة الرحلة 	<ul style="list-style-type: none"> - الرحلات 	<ul style="list-style-type: none"> - الحج ص ٢٨ 	<ul style="list-style-type: none"> - الأولى
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقوم المعلمة بوضع عدة صور لأطفال يلعبون في الطريق، ومنهم من يرمي المخلفات على الرصيف، ومنهم من يجري أمام السيارات وأخرى لأطفال 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاة 	<ul style="list-style-type: none"> - مستخدمو الطريق 	<ul style="list-style-type: none"> - سورة الزلزلة ٣ نشاط ٢ 	<ul style="list-style-type: none"> - الثانية



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
يتعلقون خلف السيارات العابرة، ثم توزعها على المجموعات بحيث يشترك الطلاب في مناقشة كل الصور ويعرض رئيس كل مجموعة ما اتفقت عليه المجموعة حول الصورة .				
<p>■ تربط المعلمة النشاط بموضوع الدرس من حيث التحقق من رحمة الصغير وذلك بوضعه في المكان المناسب له في السيارة، وكذلك احترام الكبير ببيان الطريقة السليمة لركوبه ومكان جلوسه، وهذا ما توضحه الصورة في ص ٦١ بعدها يسأل المعلم التلاميذ عن: أين تجلس في السيارة؟</p> <p>- لماذا يجلس الطفل الصغير في الخلف؟</p> <p>- ما أهمية ربط حزام الأمان عند الجلوس في السيارة؟</p> <p>- كيف تظهر رحمة الإنسان بالصغير عند ركوب السيارة؟</p>	<p>- الطريقة السليمة للجلوس في المركبة في أثناء الرحلة .</p>	<p>- الرحلات</p>	<p>- رحمة الصغير واحترام الكبير</p>	<p>- الثالثة</p>





الصف الثالث :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردات الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يمكن للمعلمة من خلال الصورة توظيف ما يتعلق بضرورة معرفة المسافة الخاصة بالرحلة مع ربط ذلك بموضوع الدرس وهو تأدية الصلاة حتى في أثناء الرحلات وفي الظروف المختلفة من ناحية أن تكون الرحلة مريحة لجميع من في الحافلة أو السيارة وذلك من خلال أنشطة متعددة منها :</p> <p>(١) صف رحلة طويلة قمت بها مع أسرتك ؟</p> <p>(٢) ما الإجراءات التي قام والدك باتخاذها في الرحلات التي تقومون بها ؟</p> <p>(٣) ارسم نموذجاً لسيارتك في أثناء قيامكم برحلة طويلة ؟</p>	- مسافة الرحلة	- الرحلات	- الصلاة فريضة ص ٢٨	الأولى



طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> ■ توظيف ما يتعلق باتخاذ القرار عن طريق مشبهه تمثيلي من إعداد المعلمة وأداء التلاميذ حيث يتعلق المشهد بالعبور في أثناء الأمطار والوديان ، بعد الانتهاء من المشهد التمثيلي المرفق بالصورة لبعض الحوادث في أثناء هطول الأمطار، تناقش المعلمة التلاميذ عن رأيهم هل يمكن العبور أم لا؟ ولماذا؟ وأيها الأصح؟ 	-اتخاذ القرار	- الخيارات الآمنة	-آداب المحادثة ص ٩٤	الثانية
<ul style="list-style-type: none"> ■ تعرض المعلمة على التلاميذ عدة صور للحوادث أو تعرض فيلماً يبين بعض الحوادث وأسبابها ونتائجها ثم تسأل التلاميذ عدة أسئلة عما تم مشاهدته مثل: <ul style="list-style-type: none"> - ما سبب الحوادث التي تم رؤيتها في الفيلم؟ - كيف يمكن تجنب هذه الحوادث؟ - صف حادث رأيته مع ذكر أسبابه . 	- أسباب الحوادث	- الحوادث	-الإيمان بالقدر ص ٧٩	الرابعة





الصف الرابع :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>تقوم المعلمة بأخذ الطلاب في رحلة قصيرة بالحافلة مع تسجيل الملاحظات سواء في أثناء صعود الحافلة أم في أثناء ركوب التلاميذ وسير الحافلة، ثم بعد ذلك في أثناء نزولهم منها . تبدأ المعلمة بتوضيح أسباب الرحلة في الحصة الدراسية حيث توضح ما هي الأخطاء التي قام بها التلاميذ في أثناء ركوب الحافلة ووجودهم داخلها وبعد نزولهم منها، حيث تأخذ رأي التلاميذ في هذه الأفعال وتبين الأعمال الصائبة منها وتؤكد على ضرورة الالتزام بالنظام حفظاً لسلامتهم .</p>	<p>- وسائل استخدام المركبة</p> <p>- وسائل السلامة في المركبة</p>	<p>- المركبات</p>	<p>-النظام ص ٣٤</p>	<p>الأولى</p>





طريقة المعالجة / الملاحظات (الأنشطة المقترحة)	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> تقسّم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، فتعطي كل مجموعة ورقة تحمل موقفاً محدداً، ثم تطلب منهم التفكير وبيان ماذا يفعلون لو كانوا في هذا الموقف، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه ومن المواقف: <ul style="list-style-type: none"> - حادث سيارة لعائلة مصابة. - أطفال يركبون الدراجات في الشارع المخصص للسيارات. - الناس ينظرون لسيارة متدهورة بعيدة عن الشارع والرحمة كثيرة في الشارع العام . - سيارة معطلة وتقف على الرصيف . 	- السلوك الشخصي	- الخيارات الآمنة	-ضبط النفس ص ٨٦	الثانية
<ul style="list-style-type: none"> تحضر المعلمة عدة نماذج للإشارات واللوائح الموجودة في الشوارع، ثم يقسم الصف لمجموعات ويعطي كل مجموعة لوحة من هذه اللوحات ويطلب إليهم كتابة ما يفهمونه من هذه اللوحات والإرشادات، بحيث تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه. 	- قراءة اللوائح والإرشادات	- الرحلات	-صلاة السفر ص ١٨	الثالثة

الصف الخامس :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يطرح المعلم قصة على الطلاب ويؤكد على حسن الاستماع ثم يناقش الطلاب فيها بحيث تحتوي هذه القصة على العناصر التالية : - نهي الإسلام عن الإيذاء باللسان ، كيف يتحقق ذلك عند اصطدام المركبات ؟ - نهي الإسلام عن الإيذاء باليد ، كيف يتحقق ذلك في أماكن اللعب وفي المرافق العامة . 	<ul style="list-style-type: none"> - السلوك الشخصي. - المسؤولية الجماعية . - أماكن اللعب المناسبة. - الحفاظ على المرافق العامة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الخيارات الآمنة - القوانين 	<ul style="list-style-type: none"> - حرمة إيذاء المسلم ص ٢٤ 	الثالثة
<ul style="list-style-type: none"> ■ يبرز المعلم في هذا النشاط ما يلي: - ربط ما يتعلق بأهمية المركبة للإنسان ، ومقابلها أهمية المحافظة على صحته من خلال فحص المركبة وبيان وسائل السلامة وعدم إخراجها للعوادم المضرّة للبيئة، ووجب بالتالي متابعة صيانتها . - يتحقق النشاط من خلال بيان ما هي مضار السيارات القديمة على البيئة بصفة عامة ومضارها على الإنسان بصفة خاصة ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - أهمية المركبة. - وسائل السلامة في المركبة . 	<ul style="list-style-type: none"> - المركبة 	<ul style="list-style-type: none"> - النهي عن تلويث البيئة ص ٩٣ 	الرابعة



الصف السادس :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يقوم المعلم بتوزيع عدة صور لحوادث الطريق مع بيان السبب ثم يناقش الطلاب في أسبابها حيث يربط بين أسبابها واحترام القوانين المرورية ومفهومى التوكل والتواكل .</p>	- الاحترام والالتزام بقانون المرور	- القوانين	-التوكل والتواكل ص ٩٦	الثانية
<p>■ يركّز المعلم في هذا النشاط على أن اختيار الوقت المناسب للخروج والذي يعتبر فيه الزحام أقل من الأمور الواجب مراعاتها لضمان سلامته وسلامة الآخرين، ويتحقق ذلك بنشاط يرصد فيه الطالب وقت خروجه اليومي للمدرسة والمدة المستغرقة للوصول ووقت آخر في غير ساعات الذروة مع بيان وقت الخروج والمدة، ثم يناقش كل طالب النتائج ويكتب توصيته للحد من الزحام اليومي مع بيان أهمية ربط ذلك بأهمية الوقت في حياة الإنسان وعدم إهداره .</p>	- الازدحام	- حركة المرور	-أهمية الوقت ص ٤٥	الثالثة





طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يقوم المعلم بربط المفردة الفرعية بعنصر مهم في الدرس وهو "التسابق"، وذلك لبيان ما هي السلوكيات التي ينبغي إتباعها عند استخدام الطريق، ويكون ذلك من خلال المناقشة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف يكون استخدامك للطريق؟ - ما رأيك فيما تراه من زيادة البعض للسرعة؟ - بما تنصح الذين يسرعون في الطريق؟ - بين أسباب كثرة الحوادث في السلطنة من وجهة نظرك؟ - هل تقبل بفكرة إقامة سباقات السيارات بين الشباب في الطرقات الداخلية أو الخارجية؟ ولماذا؟ 	<p>- سلوك مستخدم الطريق</p>	<p>- مستخدمو الطريق</p>	<p>- الرياضة في الإسلام ص ١٠٢</p>	<p>الرابعة</p>





الصف السابع :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة لسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ ربط موضوع حقوق الجار بما يتوجب على الطالب القيام به عند اللعب وعند المشي مراعاة للجار بحيث لا يؤذي جاره باللعب أمام منزله، فإذا أراد الخروج قد لا يراه ويسبب ذلك في حادث مؤلم، وهنا يطلب المعلم من الطلاب كتابة تقرير مبسط كل حسب مكان سكنه يوضح فيها الآتي :</p> <p>- مدى وجود أماكن مخصصة للعب في منطقة سكنه.</p> <p>- مدى وجود أماكن مخصصة للمشبي في منطقة سكنه .</p> <p>- مدى وجود حوادث خاصة بدهس أحد المارة نتيجة عدم استخدام الأماكن الخاصة بالمشبي أو اللعب .</p>	<p>- أماكن المشبي وأماكن اللعب</p>	<p>- مستخدمو الطريق</p>	<p>- حقوق الجار ص ٥١</p>	<p>الأولى</p>





طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يطلب المعلم من الطلاب كتابة تقرير عن كيفية مساعدتك للآخرين عند حدوث حادث سير في الطريق أو أي مكان عام ، ثم مناقشة التقرير أمام زملائه بحيث كل واحد يبيّن رأيه فيما ورد فيه .</p>	<p>- وسائل مساعدة الآخرين</p>	<p>- مستخدمو الطريق</p>	<p>-عاقبة الكبر ص٤٨</p>	<p>الثالثة</p>
<p>■ يطلب المعلم من كل طالب الإجابة عن السؤال التالي في ورقة خاصة به وهو :</p> <p>- تخيل أنك شخص مسؤول عن سلامة الطرق، كيف تخطط لتكون الشوارع آمنة بدون حوادث ؟</p> <p>- بعدها يجمع المعلم الإجابات وفي حصة لاحقة يبيّن أحسن تخطيط وأفضل طرق اقتراحها الطلاب لضمان سلامة الآخرين من مستخدمي الطرق، وذلك بعرضها على الطلاب .</p>	<p>- اتخاذ القرار</p>	<p>- الخيارات الآمنة</p>	<p>-من صفات الرسول ﷺ حسن التخطيط ص ١٠١</p>	<p>الرابعة</p>



الصف الثامن :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ يطرح المعلم عدة استفسارات لتكون محل نقاش بينه وبين الطلبة ومنها :</p> <p>- كيف يمكنك مساعدة أخيك المسلم في الحالات التالية : حادث سيارة ، تعطل الحافلة ، انطفاء إشارات المرور ، التفحيط بجانب المنازل، اللعب بجانب الشارع ، تخريب اللوائح والإشارات الخاصة بالطرق .</p>	- وسائل مساعدة الآخرين	- مستخدمو الطريق	-المسلم أخو المسلم ص ٩٣	السادسة ج ١ (تنظيم المجتمع الإسلامي)
<p>■ «أفضل المسلمين هو من كف أذاه عن أخيه المسلم» .</p> <p>١) كيف تبين ذلك من خلال معرفتك لأسباب الحوادث اليومية في الشارع والتي يقوم بها بعض الشباب المتهور ؟</p>	- أسباب الحوادث	- الحوادث	-كف الأذى ص ٤١	الثالثة ج ٢ (الإسلام دين السلام)





طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
٢) كيف تساهم في التخفيف من معاناة أولئك الذين يتعرضون للأذى بسبب الحوادث الناجمة عن السرعة القاتلة أو التهور المتعمد؟	- تأثير الحوادث على الفرد والمجتمع			
■ يعطي المعلم طلابه تقريرًا يبيِّن كيفية الإخلاص للوطن من خلال المحافظة على المرافق العامة، ثم يطلب إليهم تحليل هذا التقرير في نقاط مختصرة وتكون على هيئة نصائح تعلق في المدرسة.	- الحفاظ على المرافق العامة	- القوانين	-الإخلاص ص ٦٤	الرابعة ج ٢ (أخلاق إسلامية)



الصف التاسع :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة لسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردات الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ أنت تعيش في مجتمع بلغ عدد الحوادث فيه للعام الواحد أكثر من ١٠٠٠ حادث سير وحوالي مليوني مخالفة سير في نفس العام، أجب عن الأسئلة الآتية :</p> <p>(١) كيف تشعر حيال هذه الأرقام المذكورة ؟</p> <p>(٢) ما الأسباب التي جعلت هذه الأرقام تتزايد عام بعد عام ؟</p> <p>(٣) ما مدى تأثير هذه الحوادث على كل من الفرد والمجتمع ؟ ما مقترحاتك للتخفيف من هذه الحوادث المرورية ؟</p>	<p>- تأثير الحوادث على الفرد والمجتمع</p>	<p>- الحوادث</p>	<p>- رعاية الإسلام للفرد والمجتمع ص ٤٠</p>	<p>الثالثة (الدين والحياة)</p>
<p>■ كونك مستخدم للطريق ما الاشتراطات التي ينبغي الالتزام بها للحفاظ على نفسك من الحوادث المرورية ؟</p>	<p>- الراكب - المشاة</p>	<p>- مستخدمو الطريق</p>	<p>- أحكام لم تشملها سنة التدرج ص ٨٨</p>	<p>السادسة (مصادر التشريع الإسلامي)</p>
<p>يطلب المعلم من الطلاب مناقشة الأخلاق التي ينبغي أن يتحلّى بها طلاب المدرسة لتحقيق السعادة والاطمئنان والسلامة لأرواحهم في المجتمع المدرسي أولاً ، ثم في المجتمع العام ، كذلك في أماكن اللعب وفي أماكن المشي .</p>	<p>- أماكن المشي وأماكن اللعب - السلوك الشخصي</p>	<p>- مستخدمو الطريق - الخيارات الآمنة</p>	<p>- الحياء ص ٧٦</p>	<p>الخامسة ج٢ (من أخلاقنا)</p>



الصف العاشر :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردات الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> - كيف يتحقق التكافل الاجتماعي عند رؤيتك لحادث مروري ؟ - كيف يستفيد المجتمع الإنساني من التكافل النفسي عند حدوث مصيبة سببها حوادث السير ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - وسائل مساعدة الآخرين 	<ul style="list-style-type: none"> - مستخدمو الطريق 	<ul style="list-style-type: none"> -أنواع التكافل الاجتماعي في الإسلام ص ١٠٥ 	<ul style="list-style-type: none"> السادسة (التكافل الاجتماعي في الإسلام)
<ul style="list-style-type: none"> - ما الفوائد التربوية التي تحققها من خلال التزامك بقوانين المرور ؟ - بين رأيك فيمن يتجاوزون السرعة في أثناء قيادة المركبات . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاحترام والالتزام بقوانين المرور 	<ul style="list-style-type: none"> - القوانين 	<ul style="list-style-type: none"> -ترسيخ الأخلاق الإسلامية ص ٧٩ 	<ul style="list-style-type: none"> الخامسة ج٢ (التربية الخلقية في الإسلام)
<ul style="list-style-type: none"> ■ « يرى الكثيرون أن التربية الدينية هي أمثل الوسائل لتقويم السلوك وتهذيب الأخلاق » ، كيف تؤكد على ذلك من خلال ما تراه من حوادث مرورية ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - السلوك الشخصي 	<ul style="list-style-type: none"> - الخيارات الآمنة 	<ul style="list-style-type: none"> تربية الضمير ص ٩٤ 	<ul style="list-style-type: none"> السادسة ج٢ (مقتطفات من الفكر الإسلامي)

الصف الحادي عشر :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردات الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ (كل فرد في المجتمع الإسلامي يسعى لرفق مجتمعه فيتفانى لخدمته ويحس بمسؤوليته حتى يتحقق الاستقرار لجميع أفراده) من خلال العبارة السابقة أجب عما يلي :</p> <p>- كيف ترقى بمجتمعك على الرغم من كثرة الحوادث المرورية ؟</p> <p>- ما دور الأفراد عند حدوث ازدحام مروري في مكان ما ؟</p> <p>- هل يتحقق الاستقرار والأمن النفسي لدى الفرد بوجود بعض الذين يزيدون من السرعة عند قيادتهم للمركبات ؟ وضح ذلك.</p>	<p>- الازدحام.</p> <p>- سلوك مستخدمي الطرق - السرعة.</p>	<p>- حركة المرور</p>	<p>- وحدة السلوك ص ٥٢</p>	<p>الثانية (العقيدة الإسلامية)</p>





طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>■ ناقش مع أقرانك النقاط التالية ملخصاً ذلك في نقاط محددة :</p> <p>- العبادة في الإسلام من أهم المؤثرات الحضارية التي عملت على حماية المجتمع من الحوادث المميتة.</p> <p>- الآثار الاجتماعية للحوادث المرورية .</p>	<p>- السلوك الشخصي</p> <p>- تأثير الحوادث على الفرد والمجتمع</p>	<p>- الخيارات الآمنة</p> <p>- الحوادث</p>	<p>- أثر العبادة في المجتمع ص ٨٠</p>	<p>الثالثة (العبادة في الإسلام)</p>
<p>■ كيف تحافظ على حقوق الآخرين في العيش بسلام من خلال التمتع بالاستخدام المناسب للطريق بعيداً عن الحوادث المرورية المميتة ؟</p>	<p>- الاحترام والالتزام بقانون المرور</p> <p>- سلوك استخدام الطريق</p> <p>- السلوك الشخصي</p>	<p>- القوانين</p> <p>- الخيارات الآمنة</p>	<p>- التقوى وسيلة لحفظ الحقوق ص ٢١</p>	<p>الأولى ج ٢ (مبادئ إسلامية)</p>

الصف الثاني عشر :

طريقة المعالجة / الملاحظات	المفاهيم المتضمنة للسلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية		الدرس	الوحدة
	المفردة الفرعية	المفهوم الرئيسي		
<p>(الحرية والمسؤولية وجهان لعملة واحدة وهو منتهى التكريم للإنسان) من خلال العبارة السابقة أجب عما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما حدود حرية الإنسان عندما يتعلق الأمر بالسرعة عند استخدام الطريق ؟ ■ بيّن مسؤولية قائد المركبة تجاه المشاة . ■ هل تتعارض فكرة احترام القوانين المرورية مع حرية الإنسان والتي أكرمها الله تعالى بها؟ وضّح ذلك 	<ul style="list-style-type: none"> - السرعة. - المشاة. - الاحترام والالتزام بقانون المرور. 	<ul style="list-style-type: none"> - حركة المرور. - مستخدمو الطريق. - القوانين. 	<p>-الحرية والمسؤولية</p> <p>ص ٤٤</p>	<p>الثانية ج٢ (مقتضيات الإيمان)</p>
<p>- قدّم مقترحا توظّف فيه طاقات الشباب لخدمة مشكلة من مشكلات المجتمع، ولتكن مشكلة كثرة الحوادث المرورية .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - المسؤولية الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - الخيارات الآمنة 	<p>-طاقات الشباب</p> <p>ص ٦٦</p>	<p>الثالثة ج٢ (الشباب والمستقبل)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ شخصا تناول المخدرات ثم قاد مركبته: - صف حالة هذا الشخص. - بيّن النتائج السلبية الهدامة لصحته الجسدية والنفسية والاقتصادية . - بيّن الآثار المترتبة على قيادته السيارة موضحا الآثار على كلٍّ من الأفراد ، المجتمع، الناحية الاقتصادية . 	<ul style="list-style-type: none"> - تعاطي الكحول والمواد المخدرة 	<ul style="list-style-type: none"> - الحالات غير الطبيعية 	<p>-تناول المخدرات</p> <p>ص ٧٢</p>	<p>الثالثة ج٢ (الشباب والمستقبل)</p>

